**NIVELES DE DESEMPEÑO - MATHS - PRIMER PERIODO – 2012/2013**

**Queridos profes de Kinder: Les agradezco identificar siempre el grado, etiquetando completamente todo documento que me envíen ya que recibo de todos los maestros de la sección, 3 grados, 13 asignatura.s**

**SUPERIOR**

En el eje de Manejo de Datos, \_\_\_\_\_\_\_\_ sobresale por recoger, registrar y organizar los datos en una tabla de conteo y demuestra habilidad para realizar comparaciones. Así mismo, identifica los resultados en orden de probabilidad: “va a suceder”, “podría suceder”, “no sucederá”, usando 5 o más atributos con el material concreto.

En el eje de Medición, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ estima, mide y compara la longitud de los objetos (corto y largo) con unidades de medida no convencionales, y logra justificar sus respuestas adecuadamente en función de experiencias reales.

En el eje de Formas y espacio, identifica las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono) y nombra algunas de ellas en inglés. Por otro lado, reconoce caminos al desplazarse por un lugar e identifica las posiciones: “por entre”, “al lado de”, detrás de” y las utiliza de manera autónoma en inglés, en situaciones contextualizadas.

En el eje de Patrones y Funciones, extiende patrones en ambas direcciones (izquierda y derecha), usando 4 o más objetos, y al menos 2 variables, tales como color y forma.

 En el eje de Número, \_\_\_\_\_\_\_\_ identifica números mayores al 20. Igualmente, realiza conteo del material concreto teniendo en cuenta la correspondencia palabra-número-objeto, y asignando el numeral correspondiente a cantidades mayores de 20.  Realiza estimaciones casi exactas o muy cercanas a la cantidad real, en un rango de más de 20 elementos.  Por otro lado, explica “n+1” generalizando la regla encontrada al comparar cantidades en un orden numérico del 1 al 10, y encuentra, dibuja y ordena todas las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números 5, 6 y 7.

**ALTO**

En el eje de Manejo de Datos, \_\_\_\_\_\_\_\_ recoge, registra y organiza los datos en una tabla de conteo. Así mismo, identifica los resultados en orden de probabilidad: “va a suceder”, “podría suceder”, “no sucederá”, usando al menos cuatro atributos con el material concreto.

En el eje de Medición, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ estima, mide y compara la longitud de los objetos (corto, largo) con unidades de medida no convencionales.

En el eje de Forma y Espacio , identifica las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). Por otro lado, reconoce caminos al desplazarse por un lugar e identifica las posiciones “por entre”, “al lado de”, detrás de”.

En el eje de Número \_\_\_\_\_\_\_\_ identifica números hasta el 20. Igualmente, cuenta el material concreto teniendo en cuenta la correspondencia palabra-número-objeto y asignando el numeral correspondiente a la cantidad hasta el 20. Realiza estimaciones medianamente cercanas a la cantidad real en un rango de hasta 20 elementos. Por otro lado, explica “n+1” al comparar cantidades en un orden numérico del 1 al 10, y encuentra, dibuja y ordena todas las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números 5 y 6.

**BÁSICO**

 En el eje de Manejo de Datos, \_\_\_\_\_\_\_ recoge la información y la registra, pero tiene dificultades para organizarla en una tabla de conteo. Así mismo, presenta algunas confusiones para identificar los resultados en orden de probabilidad: “va a suceder”, “podría suceder”, “no sucederá”, usando al menos tres atributos con el material concreto, pero logra auto corregirse ante la intervención del profesor.

 En el eje de Medición, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ estima y mide, pero tiene dificultad al comparar la longitud (corto y largo) usando unidades de medida no convencionales.

En el eje de Forma y Espacio, con la intervención del profesor, \_\_\_\_\_\_\_\_\_logra identificar # de las 5 figuras tridimensionales trabajadas (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). Con apoyo, reconoce caminos e identifica las posiciones: “por entre”, “al lado de”, detrás de”..

En el eje de Patrones y Funciones, \_\_\_\_\_\_\_\_ extiende patrones en ambas direcciones (izquierda y derecha), usando menos de 3 objetos y 1 ó 2 variables.

En el eje de Número \_\_\_\_\_\_\_\_ identifica los números hasta el \_\_\_\_. Al contar el material concreto, omite algunos números en la secuencia numérica hasta el 20, especialmente después del \_\_\_\_, y asigna el numeral correspondiente a una cantidad mostrando alguna confusión con los números posteriores al \_\_\_\_. Realiza estimaciones medianamente cercanas a la cantidad real en un rango de hasta 15 elementos.  Por otro lado, explica “n+1” al comparar cantidades en un orden numérico. Sin embargo, se le dificulta identificar la cantidad que falta en dicho orden. Comete algunos errores al encontrar, dibujar y/u ordenar las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números 5 y 6. Al preguntarle por la omisión, logra auto corregirse.

**BAJO**

En el eje de Manejo de Datos , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ tiene dificultades, ya sea para recoger datos, o registrarlo en una tabla de conteo, y tiene dificultades para organizar estos datos en un gráfico de barras. Así mismo, se le dificulta identificar los resultados en orden de probabilidad: “va a suceder”, “podría suceder”, “no sucederá”. No tiene en cuenta los atributos del material concreto tales como forma y color.

 En el eje de Medición, \_\_\_\_\_\_\_ tiene dificultades para estimar, medir y comparar la longitud (corto y largo) usando unidades de medida no convencionales. Es importante que realice mediciones de objetos en casa, como por ejemplo la longitud de un juguete, de la cartuchera, de un libro, etc. utilizando unidades de medida no convencionales tales como lápices, clips, crayolas, y bloques del mismo tamaño.

 En el eje de Forma y Espacio , aún con la intervención del profesor a \_\_\_\_\_\_\_ se le dificulta identificar las figuras tridimensionales cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). Por otro lado, presenta dificultad para identificar las posiciones trabajadas: “por entre”, “al lado de”, detrás de”... Se recomienda que en casa tenga la oportunidad de observar objetos tridimensionales como por ejemplo cajas, pelotas, o el techo de una casa de juguete, y mencione a cuál de las figuras corresponde. También, que identifique las posiciones de los objetos, relacionándolos unos con otros; por ejemplo: “The car is next to my bike”, “The table is between the chairs”, etc.

 En el eje de Patrones y Funciones, tiene dificultad para extender patrones en ambas direcciones (izquierda y derecha),aún usando menos de 3 objetos, y con sólo 1 ó 2 variables. Es importante que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ practique la extensión de patrones con objetos concretos, especialmente hacia la izquierda.

 En el eje de Número \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no identifica la mayoría de números en un rango del 11 al 20, y se le dificulta realizar conteo teniendo en cuenta la correspondencia palabra-número-objeto: se salta los números, no sigue la secuencia, y comete errores al asignar un numeral a la cantidad correspondiente. Se le dificulta realizar estimaciones medianamente cercanas a la cantidad real en un rango de hasta 15 elementos. Se recomienda que en casa tenga la oportunidad de realizar juegos de mesa tales como escalera y bingo, para ayudarle a avanzar en el reconocimiento de números. También, que realice conteo de sus juguetes y objetos personales, primero estimando la cantidad que considera tiene de cada clase de objeto, representando esta cantidad, y luego realizando el conteo en inglés y registrando el número.  Por otro lado, no logra explicar “n+1” con números hasta el 20 utilizando el material concreto y se le dificulta encontrar, dibujar y ordenar las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números 5 y 6. Comete errores al poner dos cantidades juntas, incluyendo más de la cantidad necesaria u omitiendo algún objeto durante el conteo. Es importante que realice en casa juegos con dos dados, identificando las cantidades en cada uno de éstos y luego totalizando. Después de identificar la cantidad en un dado, se le puede cubrir éste y luego pedirle que complete con la segunda cantidad, hasta que logre decir de manera ágil 4 y 2 son 6.